

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ РЕКЛАМЫ И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

Кафедра теории и практики общественных связей

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**42.04.01 – Реклама и связи с общественностью**

**«Управление коммуникациями на государственной и  
муниципальной службе»**

квалификация выпускника- магистратура

**Форма обучения:** заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Методологические проблемы современной науки  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*доктор. филос. наук, профессор С.В. Клягин*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры .....

№ 6 от 17. 03. 2022 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

#### Цель дисциплины:

- на основе систематизации знаний о методологических проблемах современной науки, вовлечения в процессы методологической рефлексии научно-познавательной деятельности способствовать формированию у обучающихся методологической культуры, ориентированной на решение теоретических и практических проблем в сфере рекламы и связей с общественностью.

#### Задачи:

- раскрыть содержание основных концепций, понятий и направлений исследования в области методологии современной науки;
- сформировать у студентов комплекс компетенций, связанных с выявлением и рассмотрением методологических аспектов развития современной науки;
- способствовать развитию методологической культуры, обеспечивающей привлечение и инновационное использование общенаучных знаний и тенденций в прикладной профессиональной области.
- содействовать становлению самостоятельной методологической позиции в анализе и оценке результатов научного поиска в коммуникативных науках и социально-гуманитарном научном познании.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию.	УК- <i>1.1. Знать</i> организационные и коммуникативные основы построения научно-познавательной деятельности; <i>Уметь</i> : выдвигать новые идеи в исследовательском контексте. <i>Владеть</i> : первичными и методологическими и методическими навыками научно-познавательной деятельности, информационными технологиями поиска исследовательской и библиографической информации..
	УК-1.2. Грамотно, логично,	<i>УК-1.2 Знать</i> : основные формы знания,
	аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.	определения научного знания и науки как формы культуры. <i>Уметь</i> : формулировать выводы как на основе наиболее обобщенного взгляда на проблему, так и последующей декомпозиции. <i>Владеть</i> : информационными технологиями поиска

		исследовательской и библиографической информации, приемами и способами самостоятельной учебной и исследовательской поисковой деятельности.
УК-1.3. Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода.		<i>УК-1.3</i> <i>Знать:</i> принципы анализа и синтеза научных концепций; <i>Уметь:</i> находить креативные решения на основе рефлексии <i>Владеть:</i> методами системного подхода.
УК-1.4. Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.		<i>УК-1.4</i> <i>Знать:</i> теоретические основания современного научного знания. <i>Уметь:</i> применять критерии научности к полученным решениям и результатам. <i>Владеть:</i> процедурами анализа и синтеза при решении задач.
УК-1.5. Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности		<i>УК-1.5</i> <i>Знать:</i> принципы и сущность междисциплинарной интеграции. <i>Уметь:</i> использовать методы и концепции других наук при решении задачи. <i>Владеть:</i> широким научным кругозором и логикой науки.

### ***1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы***

Дисциплина «Методологические проблемы современной науки» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью, направленность « Управление коммуникациями на государственной и муниципальной службе».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: методология исследовательской деятельности и академическая культура, основы научных исследований в профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для дальнейшего написания выпускной квалификационной работы

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары	4
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 87 академических часа, *контроль – экзамен* (9 ч.)

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Культурно-историческая динамика науки. Научные революции	Культурно-исторической динамики науки: факторы, общее содержание, основные аспекты. Научная рациональность и ее трансформации. Преемственность и прерывность в научном знании. Научная революция как смена стратегий научного исследования. Научные революции и основные этапы культурно-исторической динамики науки. Парадигмальность научного знания.
2	Наука в системе культуры. Проблемы демаркации научного знания в профессиональной деятельности	Критерии научности. Смена научных парадигм в социально-гуманитарном научном познании. Перспективы социально-гуманитарных наук, технологий и практик.
3	Методологические проблемы неклассической науки: общие и прикладные аспекты	Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Трансформации объекта и метода.
4	Типовые методологические проблемы современной науки: основания постановки и прикладное значение	Основания типологизации методологических проблем современной науки. Теоретико-методологический компонент научного познания. в социально-культурной системе науки: функционирование и динамика.
5	Методологические проблемы неклассической науки: общие и прикладные аспекты	Эпистемологические, социально-технологические, организационно-коммуникативные и социально-культурные основания постановки и решения

		методологических проблем современной науки.
6	Социально-технологические и коммуникативные методологические проблемы современной науки	Особенности коммуникативных практик в науке. Методологические проблемы современного социально-гуманитарного научного познания.
7	Прикладные аспекты методологической культуры в рекламе и связях с общественностью	Эпистемическая и методологическая база социально-коммуникативных технологий и практик рекламы и ПР.

## 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Тема 1. Культурно-историческая динамика науки. Научные революции	Лекция 1 (2 ч).  Самостоятельная работа	Интерактивная лекция <i>применяются дистанционные технологии</i>  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, работа с литературой и Интернет-ресурсам.
2	Тема 2. Наука в системе культуры. Проблемы демаркации научного знания в профессиональной деятельности	Лекция 2 (2ч).  Практическое занятие 1 (4ч).  Самостоятельная работа	Интерактивная лекция  Обсуждение теоретических и методологических проблем в виде докладов студентов и коллоквиумов; групповые дискуссии. <i>применяются дистанционные технологии</i>  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, работа с литературой и Интернет-ресурсам.
3	Тема 3. Методологические проблемы неклассической науки: общие и прикладные аспекты	Лекция 3 (2ч).  Практическое занятие 2 (4ч).  Самостоятельная работа	Интерактивная лекция  Обсуждение теоретических и методологических проблем в виде докладов студентов и коллоквиумов; групповые дискуссии. <i>применяются дистанционные технологии</i>  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, работа с литературой и Интернет-ресурсам.
4	Тема 4. Типовые методологические проблемы современной науки: основания	Лекция 4 (2ч).  Самостоятельная	Интерактивная лекция <i>Ко применяются дистанционные технологии</i>



	постановки и прикладное значение	работа	консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, работа с литературой и Интернет-ресурсам.
5	Тема 5. Эпистемологические и социокультурные	Лекция 5 (2ч).	Интерактивная лекция <i>применяются дистанционные технологии</i>

	методологические проблемы современной науки	Практическое занятие 3 (4ч).  Самостоятельная работа	Обсуждение теоретических и методологических проблем в виде докладов студентов и коллоквиумов; групповые дискуссии. <i>К применяются дистанционные технологии</i> онсультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, работа с литературой и Интернет-ресурсам.
6	Тема 6. Социально-технологические и коммуникативные методологические проблемы современной науки	Практическое занятие 4 (4ч).  Самостоятельная работа	Обсуждение теоретических и методологических проблем в виде докладов студентов и коллоквиумов; групповые дискуссии. <i>применяются дистанционные технологии</i>  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, работа с литературой и Интернет-ресурсам. <i>применяются дистанционные технологии</i>
7	Тема 7. Прикладные аспекты методологической культуры в рекламе и связях с общественностью	Практическое занятие 5 (4ч).  Самостоятельная работа	Обсуждение теоретических и методологических проблем в виде докладов студентов и коллоквиумов; групповые дискуссии. <i>К применяются дистанционные технологии</i> онсультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, работа с литературой и Интернет-ресурсам.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

– видео-лекции;

- онлайн-лекции в режиме реального времени;– электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Организация учебного процесса по курсу «Методологические проблемы современной науки» осуществляется на основе общих принятых академических требований, а также рейтинговой оценки знаний и умений студентов. Этот подход направлен на повышение уровня преподавания и усвоение знаний студентами, на повышение точности и дифференцированности и оценке результатов учебной деятельности обучающихся. Итоги промежуточной аттестации студентов (аттестован/ не аттестован) подводятся на основе различных критериев: посещаемости студентами лекционных и практических занятий, содержания и активности их выступлений на семинарах, а также по результатам отчетности студентов о различных формах самостоятельной работы.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (указать форму)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83–94			B
68–82	хорошо		C
56–67	удовлетворительно		D
50–55			E
20–49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0–19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
-----------------	----------------------	--

ECTS		
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетвори- тельно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Оценочные средства текущего контроля: формирование компетенций (УК-1)**

В соответствии с учебным планом в структуре учебной дисциплины «Методологические проблемы современной науки» предусмотрено две текущие аттестации.

Форма текущего контроля: контрольная работа и реферирование.

#### **Задания к контрольной работе**

Подготовить сообщение (письменный текст – не более 5 стр.) об одном из этапов научных революций в общей культурно-исторической динамике науки.

Раскрыть в сообщении (тексте) содержание следующий рубрик:

- название этапа;
- определение сущностных черт, исходная общая характеристика;
- основные характеристики процесса и результатов научного познания в рамках рассматриваемого этапа, которые используются в традиции. Понятие истины, метода, научного поиска;
- особенности этапа относительно предшествующего (последующего);
- примеры из исследовательской практики, которые иллюстрируют особенности рассматриваемого этапа.

#### **Литература:**

1. Кун Т. Структура научных революций. М., 1975. Гл. 1 - 4.
2. Современные проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук /под ред. В.В.Миронова. М.: Гардарики, 2006. Гл. 1.
3. Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада: Учеб. хрестоматия. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. корпорация "Логос", 1996. - Раздел 1.
4. Степин В.С. Теоретическое знание. – М., 2000. – Гл. I, VI.

#### **Тематика рефератов и курсовых работ: формирование компетенций УК-1**

1. Эпистемологический конструктивизм в современном социально-гуманитарном познании.
2. Объектность и проективность в научном познании.
3. Концепции самоорганизации в изучении коммуникативных практик.
4. Процессуальность в современной научной картине социальной реальности.
5. Коммуникативные науки в неклассической парадигме научного познания.
6. Диалогическая конститутивная методология в коммуникативных науках.

7. Социально-коммуникативная реальность: проблемы демаркации и интерпретации.
8. Эпистемологические проблемы в коммуникативных науках.
9. Проблема региональных онтологий в коммуникативных науках.
10. Социокультурные факторы динамики научно-познавательной деятельности в России.
11. Ценностно-познавательные установки постнеклассической науки.
12. Принципы витализма в современной науке.
13. Экологический подход в методологии коммуникативных наук.
14. Методологические проблемы теоретизации в коммуникативных науках.

**Перечень вопросов для промежуточной аттестации: формирование компетенций УК-1**  
(Полный комплект оформленных экзаменационных билетов находится на кафедре маркетинга и рекламы)

1. Понятие культурно-исторической динамики науки.
2. Факторы и основные аспекты культурно-исторической динамики науки.
3. Научная рациональность и возможности ее изменения.
4. Идеалы и нормы научности. Критерии научности.
5. Проблема преемственности научного знания: основные варианты ее постановки и решения.
6. Понятие о научной революции: эпистемологический и социально-культурные аспекты.
7. Научная революция как смена стратегий научного исследования.
8. Научные революции и основные этапы культурно-исторической динамики науки.
10. Возникновение науки как формы культуры техногенной цивилизации.
11. Дисциплинарная наука.
12. Классическая и неклассическая наука.
13. Постнеклассическая наука.
14. Дискуссии о содержании современного этапа культурно-исторической динамики науки.
15. Смена научных парадигм в социально-гуманитарном научном познании.
16. Перспективы социально-гуманитарных наук, технологий и практик.
17. Теоретико-методологический компонент научного познания. в социально-культурной системе науки: функционирование и динамика
18. Основания типологизации методологических проблем современной науки.
19. Эпистемологические основания постановки и решения методологических проблем современной науки.
20. Социально-технологические основания постановки и решения методологических проблем современной науки.
21. Организационно-коммуникативные основания постановки и решения методологических проблем современной науки.
22. Социально-культурные основания постановки и решения методологических проблем современной науки.
23. Особенности типовых методологических проблем в современном социально-гуманитарном научном познании.
24. Методологические проблемы коммуникативных наук.
25. Методологическая культура научно-познавательной деятельности в области рекламы и связей с общественностью.

### Примеры вопросов по билету

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие культурно-исторической динамики науки.
2. Факторы и основные аспекты культурно-исторической динамики науки

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Классическая и неклассическая наука.
2. Постнеклассическая наука.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Социально-технологические основания постановки и решения методологических проблем современной науки.
2. Организационно-коммуникативные основания постановки и решения методологических проблем современной науки.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Список источников и литературы

##### *Научные труды:*

1. Башляр Г. Новый рационализм / пер. с фр., предисл. и общ. ред. А.Ф. Зотова. М., Наука, 1987. - 376 с.
2. Бурдые П. Поле науки. 2002. Альманах Российско-французского центра социологии и философии Института социологии Российской Академии наук. ¾ М.: Институт экспериментальной социологии, СПб.: Алетейя, 2002.
3. Куайн У. Слово и объект. – Праксис: Логос, 2000. – 385 с.
4. Кун Т. Структура научных революций /Сост. В. Ю. Кузнецов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 605 с.
5. Лакатос И. История науки и её рациональные реконструкции // Прил. к кн.: Кун Т. Структура научных революций. — М.: АСТ, 2001.
6. Поппер К. Логика и рост научного знания: Избранные работы. М., Прогресс, 1983. - 606 с.
7. Поппер К. Логика научного исследования. М., Республика, 2004. - 447 с.
8. Пуанкаре А. О науке: Пер. с фр./Под ред. Л. С. Понтрягина. - 2-е изд., стер.- М.: Наука. Гл. ред, физ.-мат. лит., 1990. -736 с
9. Рорти Р. Философия и зеркало природы. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та, 1997. – 320 с.
10. Тулмин С. Человеческое понимание. – М.: Прогресс, 1984.
11. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки — М.: Прогресс, 1986.

##### *Основная:*

1. Гирусов, Э. В. Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс] / Э. В. Гирусов. - М.: Прогресс-Традиция, 2017. - 347 с.
2. История и философия науки: Учебное пособие / Вальяно М.В. - М. Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура. Аспирантура)
3. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С.И. – М., ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование)



4. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура).
5. Методы научного познания: учеб. пособие / С.А. Лебедев. — М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — (Магистратура).
6. Научная объективность и ее контексты / Агацци Э., Лахути Д.Г. - М.: Прогресс-Традиция, 2017. - 688 с.:
7. Основные философские направления и концепции науки: учеб. Пособие / В.А. Канке. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2019. — 266 с.— (Высшее образование: Бакалавриат)
8. Павлов, А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания: учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 325 с.
9. Рузавин, Г.И. Философия науки: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Г.И. Рузавин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 400 с
10. Терехина, М.И. Актуальные проблемы философии науки: учебное пособие / М.И. Терехина [и др.]. - Москва: Флинта, 2015. - 144 с.
11. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие/П.Д.Павленок - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура).
12. Философия науки: учебник для аспирантуры и магистратуры / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. — 3-е изд., перераб. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 432 с.
13. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей / Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура).
14. Яркова, Е.Н. История и философия науки: учебное пособие / Е.Н. Яркова. - Москва: Флинта, 2015. - 291 с.
15. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - М.: Лаборатория знаний, 2017. - 297 с

**Дополнительная:**

1. Коммуникативная философия знания: от теории коммуникативных медиа к социальной философии науки/ Антоновский А.Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.:
2. Специальная и общая философия науки. Энциклопедический словарь: словарь / В.А. Канке. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 630 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М)

**Рекомендуемая:**

1. Белов В. Ценностное измерение науки. - М.: Идея-Пресс, 2001. - 284 с.
2. Берков В.Ф. Философия и методология науки: Учеб. пособие / В.Ф. Берков. — М.: Новое знание, 2004
3. Больцано Б. Учение о науке (Избранное) / Пер. с нем. Б.И.Федорова. - СПб.: Наука, 2003. - 518 с.
4. Введение в философию науки. М.: Экзамен, 2005.
5. Визгин В.П. Эпистемология Гастона Башляра и история науки. — М., 1996. — 263 с.
6. Достоверность и доказательство в исследованиях по теории и истории культуры: Сб. статей. В 2-х книгах / Сост. и отв. ред. Г.С.Кнабе. - М.: РГГУ, 2002. - Кн. 1. - 360 с.; Кн. 2. - 505 с.
7. Касавин И.Т. Миграция. Креативность. Текст. Проблемы неклассической теории познания. — СПб.: РХГИ, 1998. — 408 с

8. Кохановский В.П. Философия и методология науки: учебник для высших учебных заведений. - Ростов н/Д.: Феникс, 1999. - 576 с.
9. Наука глазами гуманитария / Отв. ред. В.А. Лекторский. — М.: Прогресс-Традиция, 2005. — 688 с
10. Огурцов А.П. Приключения философии науки в России в XX веке. – М., 2000.
11. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – 310 с.
12. Проблема метода в социально-гуманитарном познании. - М., 1989.
13. Розин В.М. Типы и дискурсы научного мышления. - М.: Эдиториал УРСС, 2000. - 248 с.
14. Русская наука в биографических очерках / Сост. Т.В.Андреева, М.Ф. Хартанович. - СПб.: Дмитрий Буланин, 2003. - 507 с.: ил. - (Деятели русской науки)
15. Синергетическая парадигма: Когнитивно-коммуникативные стратегии современного научного познания. [Кн. 4.] - М.: Прогресс-Традиция, 2004. - 559 с.
16. Степин В.С. Теоретическое знание. – М., 2000. – Гл. I, VI.
17. Философия социальных и гуманитарных наук. Учебное пособие для. М.: Академический Проект, 2006. — 912 с.
18. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. – М.: УРСС, 2002. – 444 с.
19. Яблонский А.И. Модели и методы исследования науки. – М.: УРСС, 2002. – 400 с.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Журналы интернет: «Вопросы философии», «Философия науки», «Эпистемология и философия науки».
2. Информационно-аналитический проект «Интеллектуальная Россия»  
<http://www.intelros.ru/>

## 6.3. Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе проведения лекционных, семинарских и практических занятий применяются технические средства обучения, а именно мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран. Кроме технических средств используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ниже 2003 года), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания к семинарам. Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Состав программного обеспечения (ПО)  
Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	ZOOM	ZOOM	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме; - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме; - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

**Семинар 1 (4 часа). Наука в системе культуры. Проблемы демаркации научного знания в профессиональной деятельности.**

***Учебные вопросы:***

1. Наука и культура: парадигмы и модели взаимодействия.
2. Наука в системе форм культуры.
3. Научное, технологическое и социально-культурное знание: возможность взаимодействия.
4. Демаркация научного знания и «эпистемологический портрет» знания в области рекламы и связей с общественностью.

**Семинар 2 (4 часа). Методологические проблемы неклассической науки: общие и прикладные аспекты.**

***Учебные вопросы:***

1. Неклассическая наука: основные аспекты характеристики.
2. Образы неклассической науки в социально-гуманитарном познании.
3. Коммуникативные науки в контексте взаимодействия классических и неклассических методологических подходов.
4. Методологический потенциал неклассической науки в теории и практике рекламы и связей с общественностью.

**Семинар 3 (4 часа). Эпистемологические и социокультурные методологические проблемы современной науки.**

***Учебные вопросы:***

1. Эпистемологический статус знания в современной науке.
2. Истина и польза в знании коммуникативных наук.
3. Социокультурная обусловленность научного знания.
4. Ценности и истина в знании коммуникативных наук.

**Семинар 4 (4 часа). Социально-технологические и коммуникативные методологические проблемы современной науки.**

***Учебные вопросы:***

1. Объектная и проектная составляющие в современной науке. Основные аспекты взаимодействия.
2. Производство и продвижение знания в современной науке.
3. Система коммуникаций в современной науке.
4. Методологические проблемы коммуникативного знания.

**Семинар 5 (4 часа). Прикладные аспекты методологической культуры в рекламе и связях с общественностью.**

***Учебные вопросы:***

**1**Методологическое сознание и методологическая культура: содержание и практический смысл понятий.

**2**Методологическая культура в прикладной сфере: проблема отраслевой демаркации.

**3**Коммуникативная природа прикладной методологической культуры.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методологические проблемы современной науки» входит в обязательную часть учебного плана подготовки магистров по направлению 42.04.01 «Реклама и связи с общественностью», направленность «Управление коммуникациями на государственной и муниципальной службе».

Дисциплина «Методологические проблемы современной науки» реализуется на факультете рекламы и связей с общественностью кафедрой теории и практики общественных связей.

### **Цель учебной дисциплины:**

- на основе систематизации знаний о методологических проблемах современной науки, вовлечения в процессы методологической рефлексии научно-познавательной деятельности способствовать формированию у обучающихся методологической культуры, ориентированной на решение теоретических и практических проблем в сфере рекламы и связей с общественностью.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- раскрыть содержание основных концепций, понятий и направлений исследования в области методологии современной науки;
- сформировать у студентов комплекс компетенций, связанных с выявлением и рассмотрением методологических аспектов развития современной науки;
- способствовать развитию методологической культуры, обеспечивающей привлечение и инновационное использование общенаучных знаний и тенденций в прикладной профессиональной области.
- содействовать становлению самостоятельной методологической позиции в анализе и оценке результатов научного поиска в коммуникативных науках и социально-гуманитарном научном познании.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

**Знать:** организационные и коммуникативные основы построения научно-познавательной деятельности (УК-1.1); основные формы знания, определения научного знания и науки как формы культуры (УК-1.2); принципы анализа и синтеза научных концепций (УК-1.3); принципы анализа и синтеза научных концепций (УК-1.4); принципы и сущность междисциплинарной интеграции (УК-1.5).

**Уметь:** выдвигать новые идеи в исследовательском контексте (УК-1.1); формулировать выводы как на основе наиболее обобщенного взгляда на проблему, так и последующей декомпозиции (УК-1.2); находить креативные решения на основе рефлексии (УК-1.3); находить креативные решения на основе рефлексии (УК-1.4); использовать методы и концепции других наук при решении задачи (УК-1.5).

**Владеть:** первичными методологическими и методическими навыками научно-познавательной деятельности, информационными технологиями поиска исследовательской и библиографической информации (УК-1.1); информационными технологиями поиска исследовательской и библиографической информации, приемами и способами самостоятельной учебной и исследовательской поисковой деятельности (УК-1.2); методами системного подхода (УК-1.3); методами системного подхода (УК-1.4); широким научным кругозором и логикой науки (УК-1.5).

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.



